RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA (a.s.2025/2026)

I E II QUADRIMESTRE

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI 1^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
COSTITUZIONE: REGOLE PER ESSERE IN COMUNITÀ. **Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Riconosce i propri diritti e doveri; partecipa con entusiasmo alla condivisione e al rispetto delle regole comuni; dimostra piena consapevolezza di appartenere alla comunità scolastica e di essere parte di una realtà più ampia.	Riconosce i propri diritti e doveri; condivide e rispetta con impegno le regole comuni; si sente sente parte della comunità scolastica e comprende di appartenere ad una realtà più ampia.	Riconosce i principali diritti e i doveri e si impegna nel rispettarli; rispetta le regole comuni e le riconosce come utili per stare bene insieme; riconosce di appartenere al gruppo classe e alla comunità locale.	Riconosce con incertezza alcuni diritti e doveri, ma non sempre riesce a collegarli a situazioni concrete. Tende a rispettare le regole comuni, se guidato, e partecipa alla vita di classe in modo discontinuo. Mostra una consapevolezza ancora iniziale dell'appartenenza alla comunità.	Riconosce parzialmente alcuni diritti e doveri; rispetta le regole di base con il supporto dell'insegnante; manifesta una consapevolezza ancora iniziale e non sempre stabile dell'appartenenza al gruppo classe e alla comunità.	Riconosce con difficoltà i principali diritti e doveri; fatica a comprendere e a rispettare le regole comuni, anche con il supporto dell'insegnante. Mostra scarsa consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe e alla comunità e necessita di costante guida per assumere comportamenti adeguati alla vita di classe.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI 2^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
COSTITUZIONE: REGOLE PER "BEN … ESSERE" INSIEME. **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico - sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.**	Dimostra piena consapevolezza delle regole per la cura della salute e del benessere proprio e altrui; applica correttamente i comportamenti igienico-sanitari, alimentari e motori; contribuisce attivamente a promuovere il benessere comune a scuola, a casa e nella comunità.	Dimostra buona conoscenza delle regole per la salute e il benessere proprio e altrui; applica regolarmente comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario, alimentare e motorio; rispetta e favorisce il benessere comune.	Dimostra comprensione delle principali regole per la salute e il benessere proprio e altrui; applica correttamente i comportamenti igienico – sanitari, alimentari e motori, nella maggior parte delle situazioni; partecipa al rispetto del benessere comune.	Dimostra conoscenza semplice delle regole per la salute e il benessere proprio e altrui, applica correttamente comportamenti igienico – sanitari, alimentari e motori se guidato; mostra attenzione al benessere comune con supporto dell'adulto.	Conosce in modo essenziale alcune regole per la salute e il benessere proprio e altrui; applica i comportamenti igienico – sanitari, alimentari e motori solo con supporto costante; mostra un'attenzione minima al benessere comune.	Dimostra scarso interesse e comprensione delle regole per la salute e il benessere proprio e altrui; non applica correttamente i comportamenti igienico – sanitari, alimentari e motori; non contribuisce al benessere comune.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI 3^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE: LE REGOLE COME RISORSA. **Curare gli ambienti, rispettando i beni comuni e le forme di vita, e conoscere le condizioni per una crescita economica che contrasti la povertà, valorizzando il lavoro della società.**	Dimostra piena consapevolezza dell'importanza di curare e rispettare l'ambiente, i beni comuni e le forme di vita; comprende in modo approfondito il valore del lavoro e riconosce come la collaborazione e l'impegno possano favorire una crescita economica giusta e solidale.	Dimostra sicura comprensione del valore dell'ambiente, dei beni comuni e delle forme di vita; riconosce l'importanza del lavoro e comprende come esso contribuisca al benessere e a una crescita economica equilibrata.	Dimostra buona comprensione del valore dell'ambiente e i beni comuni; riconosce il valore del lavoro come contributo importante al benessere della comunità.	Dimostra comprensione essenziale del valore dell'ambiente e dei beni comuni; comprende in modo semplice il valore del lavoro e la sua utilità per il benessere comune.	Dimostra comprensione parziale del valore dell'ambiente, dei beni comuni e delle forme di vita; riconosce il valore del lavoro e delle regole, anche se necessita di supporto per metterli in pratica	Dimostra difficoltà nel comprendere il valore dell'ambiente, dei beni comuni e delle forme di vita; fatica a riconoscere l'importanza del lavoro e il suo ruolo per il benessere della società.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI 4^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: REGOLE PER LO SVILUPPO. **Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esistenza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.**	Dimostra piena consapevolezza delle condizioni che favoriscono una crescita economica equilibrata e sostenibile; comprende in modo approfondito come tale crescita contribuisca a migliorare la qualità della vita; riconosce e valorizza il lavoro come risorsa essenziale per il benessere personale e collettivo; collega le proprie esperienze ai diversi ruoli e funzioni che il lavoro svolge nella comunità.	Dimostra una buona comprensione delle principali condizioni che favoriscono la crescita economica e ne riconosce l'importanza per il miglioramento della qualità della vita delle persone; comprende il valore del lavoro e il suo ruolo nella società; collega le conoscenze acquisite alla propria esperienza e alla realtà della comunità in modo consapevole.	Dimostra una buona comprensione delle condizioni che favoriscono la crescita economica e il miglioramento della vita comune; riconosce l'importanza del lavoro come contributo fondamentale al benessere delle persone e della società; utilizza le conoscenze acquisite per riflettere sul proprio ruolo e su quello degli altri nella comunità.	Dimostra una comprensione essenziale delle condizioni che favoriscono la crescita economica, riconosce, se guidato, l'importanza del lavoro per il benessere delle persone e della comunità; necessita di supporto per stabilire collegamenti più ampi con la propria esperienza.	Dimostra una consapevolezza iniziale delle condizioni che favoriscono la crescita economica e del valore del lavoro; comprende, con supporto, che la collaborazione e l'impegno di ciascuno contribuiscono al benessere comune; necessita di supporto costante per comprendere e stabilire collegamenti con la vita reale.	Dimostra difficoltà nel comprendere le condizioni che favoriscono la crescita economica e il ruolo del lavoro nella società; necessita di un supporto costante per cogliere i legami tra impegno, benessere e vita della comunità.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI 5^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
CITTADINANZA DIGITALE: REGOLE PER ESSERE NEL MONDO REALE E VIRTUALE. **Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce del benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie.** **Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.**	Dimostra piena consapevolezza dei rischi per la salute e per il benessere psico-fisico legati all'uso delle tecnologie; applica costantemente comportamenti sicuri e responsabili; riconosce con chiarezza tutte le forme di bullismo e cyberbullismo e adotta strategie efficaci per evitarle e contrastarle in modo proattivo.	Dimostra consapevolezza dei rischi per la salute e del benessere psico-fisico nell'uso delle tecnologie; applica regolarmente comportamenti adeguati; riconosce le principali forme di bullismo e cyberbullismo e sa come evitarle o affrontarle in modo corretto.	Dimostra una buona comprensione dei rischi legati all'uso delle tecnologie e del loro impatto sul benessere psico - fisico; applica correttamente comportamenti di prevenzione; riconosce le forme di bullismo e cyberbullismo più comuni e sa come comportarsi per evitarle.	Comprende in modo semplice i rischi per la salute e per il benessere psico-fisico legati all'uso delle tecnologie; applica comportamenti corretti solo se guidato; riconosce alcune forme di bullismo e cyberbullismo e sa, con supporto, come evitarle o affrontarle.	Dimostra una consapevolezza iniziale dei rischi legati all'uso delle tecnologie e del loro impatto sul benessere psico - fisico; applica comportamenti corretti solo con aiuto; riconosce in modo semplice alcune forme di bullismo e cyberbullismo e necessita di supporto per contrastarle.	Dimostra scarso interesse e comprensione dei rischi legati all'uso delle tecnologie e del benessere psico-fisico; non applica comportamenti corretti; non riconosce le forme di bullismo e cyberbullismo e richiede un supporto costante per affrontarle.